

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор Коськина Е.В.
« 14 » 06 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	педиатрии и неонатологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Прак- т. за- нятий ч	Клини- ческих прак- т. за- нятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VIII	2	72	12			36		24			зачет
Итого	2	72	12			36		24			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 9 от «24» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент кафедры, к.м.н., доцент В.П. Строева

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 238

Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова «24» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оказания врачебной помощи детям с патологией раннего возраста.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Дать современные знания и сформулировать целостные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных патологических состояний детей разного возраста
- Обучить приёмам клинического обследования больных детей раннего возраста, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, функционального, инструментального) обследования, интерпретации результатов современных лабораторных, функциональных, инструментальных методов обследования; использования алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные методы лечения пациентов с патологией раннего возраста;
- Обеспечить развитие навыков выявления симптомов болезней у детей раннего возраста с распространенными патологическими состояниями и выделения синдромов этих болезней; выработать умения к определению болезней детей раннего возраста в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X пересмотр.), тактики ведения больных.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биохимия, гистология, эмбриология, цитология, микробиология, вирусология, фармакология, патофизиология, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, пропедевтика детских болезней.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: поликлиническая и неотложная педиатрия, госпитальная педиатрия

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. медицинская.

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний детей раннего возраста, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний детей раннего возраста, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нозологических форм у детей раннего возраста в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Текущий контроль: Тесты № 1- 40 Практические навыки № 2, 4, 8, 57-62 Ситуационные задачи № 1-14
						Промежуточная аттестация: Тесты: вариант №1 1-32 вариант №2-1-32 Практические навыки № 2, 4, 8, 57-62 Ситуационные задачи № 1-16
2	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами патологии раннего возраста	определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами патологии раннего возраста	способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с различными нозологическими формами патологии	Текущий контроль: Тесты № 5-42 Практические навыки № 2, 5, 8, 57-, 61 Ситуационные задачи № 1-14

						Промежуточная аттестация: Тесты: вариант №1-1-32 вариант №2-1-32 Практические навыки №2, 5, 8, 57-61 Ситуационные задачи №1-16
3	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	оказать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	оказанием скорой медицинской помощи детям раннего возраста при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
				Трудоемкость по семестрам (ч)
				VIII
Аудиторная работа, в том числе:		1.33	48	48
Лекции (Л)		0,33	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)		1,0	36	36
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,67	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			зачет
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				зачет
ИТОГО		2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.1	Гипервитаминоз Д	VIII	9	1	-	-	5	-	3
1.2	Аномалии конституции у детей раннего возраста	VIII	9	2	-	-	4	-	3
1.3	Железодефицитная анемия у детей раннего возраста	VIII	9	1	-	-	5	-	3
1.4	Паратрофия	VIII	9	2	-	-	4	-	3
1.5	Врожденные пороки сердца у детей раннего возраста.	VIII	9	2	-	-	4	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.6	Бронхиты у детей раннего возраста	VIII	9	1	-	-	5	-	3
1.7	Нозокомиальные пневмонии	VIII	9	2	-	-	4	-	3
1.8	Атипичные пневмонии	VIII	9	1	-	-	5	-	3
	зачет						зачет		
	всего	VIII	72	12	-	-	36	-	24

2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	Тема	х			х	Х	х
1	Гипервитаминоз Д	Гипервитаминоз Д, причины у детей раннего возраста, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, исходы, профилактика	1	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм гипервитаминоза Д в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм гипервитаминоза Д в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм гипервитаминоза Д в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-4, 9 Практические навыки № 4, 57-62 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с гипервитаминозом Д Уметь: определять тактику ведения пациентов с гипервитаминозом Д Владеть: способностью к определению тактики ведения пациентов с гипервитаминозом Д	Тесты № 5-8 Практические навыки № 57, 58, 61 Ситуационные задачи № 1-10.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Аномалии конституции у детей раннего возраста	Понятие конституции, причины, патогенез, клинические проявления аллергического (атопического) диатеза, лимфатизма, диагностика, принципы питания, особенности ухода, организации режима.	2	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм аномалий конституции у детей раннего возраста в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм аномалий конституции у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм аномалий конституции у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-25, 38- 40 Практические навыки № 2, 57-62 Ситуационные задачи № 1-7
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения детей раннего возраста с аномалией конституции Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с аномалией конституции Владеть: способностью к определению тактики ведения детей	Тесты № 26-29, 41, 42. Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						раннего возраста с аномалией конституции	
3	Железодефицит ная анемия у детей раннего возраста	Факторы риска, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.	1	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Тесты №- 1-8 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией у Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией у детей раннего возраста Владеть: способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией	Тесты № 9-11 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-14
4	Паратрофия	Паратрофия понятие, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, принципы диетической коррекции, профилактика.	2	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-10, . Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с паратрофией Уметь: определять тактику ведения пациентов с паратрофией Владеть: способностью к определению тактики ведения пациентов с паратрофией	Тесты № 11-20. Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-12
5	Врожденные пороки сердца у детей раннего возраста.	Пороки бледного типа, синего типа, пороки с препятствием кровотоку, гемодинамика, клинические проявления, диагностика, показания и сроки проведения кардио-хирургической коррекции. Неотложная помощь при одышечно-цианотических приступах, СН	2	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-16 Практические навыки № 8, 57-62 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца. Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца Владеть: способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца .	Тесты № 17-19 Практические навыки № 8, 57-61 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: протоколы оказания скорой медицинской помощи детям раннего возраста с врожденными пороками сердца при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям раннего возраста с врожденными пороками сердца при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: оказанием скорой медицинской помощи детям раннего возраста с врожденными пороками сердца при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 17 Практические навыки № 43, 51 Ситуационные задачи № 1.5.6.11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
6	Бронхиты у детей раннего возраста	Определение, причины, особенности патогенеза у детей раннего возраста, классификация, клинические симпто- мы, диагностика, дифференциальная. диагностика, неотложная помощь при БОС, возможные исходы, прогноз.	1	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм бронхитов детей раннего возраста в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм бронхитов детей раннего возраста в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм бронхитов детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-12, 18 Практические навыки № 2, 57-, 62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения детей раннего возраста пациентов с бронхитами Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с бронхитами Владеть: способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с бронхитами	Тесты № 13-17. Практические навыки № 2, 57-61 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: протоколы оказания скорой медицинской помощи детям раннего возраста с БОС при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям раннего возраста с БОС при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: оказанием скорой медицинской помощи детям раннего возраста с БОС при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 15 Практические навыки № 26 Ситуационные задачи № 4,5,, 8,9,11, 14
7	Нозокомиальные пневмонии	Определение, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика лечение, прогноз, профилактика. Неотложная помощь при гипертермии, дыхательной недостаточности, пио-пневмотораксе, кардиоваскулярном синдроме.	2	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нозокомиальных пневмоний в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нозокомиальных пневмоний в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний,	Тесты № 1-10, 11-15 Практические навыки № 2, 57-62 Ситуационные задачи № 1-72

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					связанных со здоровьем (МКБ)	симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм нозокомиальных пневмоний	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с нозокомиальными пневмониями Уметь: определять тактику ведения пациентов с нозокомиальными пневмониями Владеть: способностью к определению тактики ведения пациентов с нозокомиальными пневмониями	Тесты № 13-15, 19-22 Практические навыки № 2, 57- , 61 Ситуационные задачи № 1-12
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с нозокомиальной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям с нозокомиальной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: оказанием скорой медицинской помощи детям с нозокомиальной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Практические навыки № 39, 47, 43 Ситуационные задачи № 1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
8	Атипичные пневмонии	Атипичные пневмонии особенности этиопатогенеза, клиники, диагностики, дифференциальная диагностика, особенности лечение, прогноз.	1	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атипичных пневмоний в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атипичных пневмоний в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм атипичных пневмоний в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-18 Практические навыки № 2, 57-62 Ситуационные задачи № 1-8
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с атипичными пневмониями Уметь: определять тактику ведения пациентов с атипичными пневмониями Владеть: способностью к определению тактики ведения пациентов с атипичными пневмониями	Тесты № 19-20 Практические навыки № 2, 57-61 Ситуационные задачи № 1-8
Всего часов			12	VIII	х	х	Х

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Тема	х			х	х	Х
1	Гипервитаминоз Д	Гипервитаминоз Д, причины у детей раннего возраста, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, исходы, профилактика	5	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм гипервитаминоза Д в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм гипервитаминоза Д в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм гипервитаминоза Д в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-4, 9 Практические навыки № 5, 57-62 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с гипервитаминозом Д Уметь: определять тактику ведения пациентов с гипервитаминозом Д Владеть: : способностью к определению тактики ведения пациентов с гипервитаминозом Д	Тесты № 5-8 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-10.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Аномалии конституции у детей раннего возраста	Понятие конституции, причины, патогенез, клинические проявления аллергического (атопического) диатеза, лимфатизма, диагностика, принципы питания, особенности ухода, организации режима.	4	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм аномалий конституции у детей раннего возраста в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм аномалий конституции у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм аномалий конституции у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-25, 38-40 Практические навыки № 2, 57, -62 Ситуационные задачи № 1-7
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения у детей раннего возраста с аномалией конституции Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с аномалией конституции Владеть: способностью к определению тактики ведения детей	Тесты № 26-29, 41,42 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						раннего возраста с аномалией конституции	
3	Железодефицит ная анемия у детей раннего возраста	Факторы риска, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.	5	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у детей раннего возраста основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии в соответствии с МКБ.	Тесты №- 1-8 Практические навыки № 57 - 62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными	Знать: тактику ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с	Тесты № 9-11 Практические навыки № 57 - 61 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	железодефицитной анемией Владеть: способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией	задачи № 1-14
4	Паратрофия	Паратрофия понятие, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, принципы диетической коррекции, профилактика.	4	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-10, Практические навыки № 57 - 62 Ситуационные задачи № 1-12
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с паратрофией Уметь: определять тактику ведения пациентов с паратрофией Владеть: способностью к определению тактики ведения пациентов с паратрофией	Тесты № 11-20 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5	Врожденные пороки сердца у детей раннего возраста.	Пороки бледного типа, синего типа, пороки с препятствием кровотоку, гемодинамика, клинические проявления, диагностика, показания и сроки проведения кардио-хирургической коррекции. Неотложная помощь при одышечно-цианотических приступах, СН	4	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм врожденных пороков в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-16 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца. Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца Владеть: способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца .	Тесты № 17-19 Практические навыки №57-61 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: протоколы оказания скорой медицинской помощи детям раннего возраста с врожденными пороками сердца при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям раннего возраста с врожденными пороками сердца при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: оказанием скорой медицинской помощи детям раннего возраста с врожденными пороками сердца при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 17 Практические навыки № 43, 51 Ситуационные задачи № 1,5,6,11
6	Бронхиты у детей раннего возраста	Определение, причи- ны, особенности патогенеза у детей раннего возраста, классификация, клинические симпто- мы, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь при БОС, возможные исходы, прогноз.	5	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм бронхитов детей раннего возраста в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм бронхитов детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-12, 18 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм бронхитов детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения детей раннего возраста с бронхитами Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с бронхитами Владеть: способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с бронхитами	Тесты № 13-17. Практические навыки №57-61 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: протоколы оказания скорой медицинской помощи детям раннего возраста с БОС при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям раннего возраста с БОС при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: оказанием скорой медицинской помощи детям раннего возраста с БОС при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 15 Практические навыки № 26 Ситуационные задачи № 4,5,8,9,11,14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
7	Нозокомиальн ые пневмонии	Определение, клиника, классифика- ция, диагностика, дифференциальная . диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Неотложная помощь при гипертермии, дыхательной недостаточности, пио-пневмотораксе, кардиоваскулярном синдроме.	4	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нозокомиальных пневмоний в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нозокомиальных пневмоний в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм нозокомиальных пневмоний в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-10 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-7
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с нозокомиальной пневмонией Уметь: определять тактику ведения пациентов с нозокомиальной пневмонией Владеть: способностью к определению тактики ведения пациентов с нозокомиальной пневмонией	Тесты № 11-15 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: протоколы оказания скорой медицинской помощи пациентам с нозокомиальной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: оказать скорую медицинскую помощь пациентам с нозокомиальной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: оказанием скорой медицинской помощи пациентам с нозокомиальной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Практические навыки № 39, 47, 43 Ситуационные задачи № 1-12
8	Атипичные пневмонии	Атипичные пневмонии особенности этиопатогенеза, клиники, диагностики, дифференциальная диагностика, особенности лечения, прогноз	5	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атипичных пневмоний в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атипичных пневмоний в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Тесты № 1-18 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					связанных со здоровьем (МКБ)	нозологических форм атипичных пневмоний в соответствии с МКБ.	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с атипичными пневмониями Уметь: определять тактику ведения пациентов с атипичными пневмониями Владеть: способностью к определению тактики ведения пациентов с атипичными пневмониями	Тесты № 19, 20 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-8
Всего часов			36	8	х	х	Х

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	Тема	х			х	х	х
1	Гипервитаминоз Д	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Анализ параклинических параметров. Написание рефератов	3	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм гипервитаминоза Д в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм гипервитаминоза Д в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм гипервитаминоза Д в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-4, 9 Практические навыки № 57- 62 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат № 1.
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с гипервитаминозом Д Уметь: определять тактику ведения пациентов с гипервитаминозом Д Владеть: способностью к определению тактики ведения пациентов с гипервитаминозом Д	Тесты № 5-8 Практические навыки № 57- 61 Ситуационные задачи № 1-14. Реферат № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Аномалии конституции у детей раннего возраста	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Анализ параклинических параметров. Написание рефератов	3	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм аномалий конституции у детей раннего возраста в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм аномалий конституции у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм аномалий конституции у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-25, 38-40 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-7 Реферат № 6, 7
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения у детей раннего возраста с аномалией конституции. Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с аномалией конституции. Владеть: способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с аномалией конституции	Тесты № 26-29,41, 42. Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-7 Реферат № 6, 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	Железодефицитная анемия у детей раннего возраста	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Анализ параклинических параметров. Написание рефератов	3	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ Уметь: определять у детей раннего возраста основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у детей раннего возраста основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии в соответствии с МКБ.	Тесты №- 1-8 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат № 3, 4
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией Владеть: способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией	Тесты № 9-11 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат № 3, 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4	Паратрофия	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Анализ параклинических параметров. Написание рефератов	3	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-10, Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-12 Реферат № 2
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с паратрофией Уметь: определять тактику ведения пациентов с паратрофией Владеть: : способностью к определению тактики ведения пациентов с паратрофией	Тесты № 11, 11-20. Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-12 Реферат № 2
5	Врожденные пороки сердца у детей раннего возраста.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор	3	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний,	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с	Тесты № 1-16 Практические навыки №57-62 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Анализ параклинических параметров. Написание рефератов			симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	задачи № 1-11 Реферат № 15, 16
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца. Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца Владеть: способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца	Тесты № 17-19 Практические навыки №57- 61 Ситуационные задачи № 1-11 Реферат №15, 16
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при	Знать: протоколы оказания скорой медицинской помощи детям раннего возраста с врожденными пороками сердца при состояниях, требующих срочного медицинского	Тесты № 17 Практические навыки № 43, 51 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	вмешательства Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям раннего возраста с врожденными пороками сердца при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: оказанием скорой медицинской помощи детям раннего возраста с врожденными пороками сердца при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	задачи № 1,5,6,11 Реферат №15, 16
6	Бронхиты у детей раннего возраста	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Анализ параклинических параметров. Написание рефератов	3	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм бронхитов у детей раннего возраста в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм бронхитов у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм бронхитов у детей раннего возраста	Тесты № 1-12, 18 Практические навыки № 57- 62 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат № 12, 13, 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения детей раннего возраста с бронхитами Уметь: определять тактику ведения детей раннего возраста с бронхитами Владеть: способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с бронхитами	Тесты № 13-17. Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат № 12, 13, 14
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: протоколы оказания скорой медицинской помощи детям раннего возраста с БОС при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям раннего возраста с БОС при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: оказанием скорой медицинской помощи детям раннего возраста с БОС при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 15 Практические навыки № 26 Ситуационные задачи № 4,5,8,9,11,14 Реферат № 12, 13, 14
7	Нозокомиальные пневмонии	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций	3	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нозокомиальных пневмоний в соответствии с МКБ	Тесты № 1-10, Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Анализ параклинических параметров. Написание рефератов			синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нозокомиальных пневмоний в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм нозокомиальных пневмоний в соответствии с МКБ.	Реферат № 8, 9, 11
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с нозокомиальной пневмонией Уметь: определять тактику ведения пациентов с нозокомиальной пневмонией Владеть: способностью к определению тактики ведения пациентов с нозокомиальной пневмонией	Тесты № 11-15 Практические навыки № 57- 61 Ситуационные задачи № 1-7 Реферат № 8, 9, 11
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного	Знать: протоколы оказания скорой медицинской помощи пациенту с нозокомиальной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: оказать скорую медицинскую помощь пациенту с нозокомиальной	Практические навыки № 39, 47, 43 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					медицинского вмешательства	пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: оказанием скорой медицинской помощи пациенту с нозокомиальной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
8	Атипичные пневмонии	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Анализ параклинических параметров. Написание рефератов	3	VIII	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атипичных пневмоний в соответствии с МКБ Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атипичных пневмоний в соответствии с МКБ. Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм атипичных пневмоний в соответствии с МКБ.	Тесты № 1-, 18 Практические навыки № 57- 62 Ситуационные задачи № 1-8 Реферат № 7, 10, 11
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными	Знать: тактику ведения пациентов с атипичными пневмониями Уметь: определять тактику ведения пациентов с атипичными пневмониями	Тесты № 13- 17 Практические навыки № 57- 61

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					нозологическими формами	Владеть: способностью к определению тактики ведения пациентов с атипичными пневмониями	Ситуационные задачи № 1-8 Реферат № 7, 10, 11
Всего часов			24	8	х	х	х

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Решение тестовых заданий и клинических задач, анализ параклинических исследований.
4. Написание рефератов.

Лекционные занятия проводятся в учебной комнате кафедры. все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы microsoftpowerpoint. каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах детских отделений ГАУЗ КОКБ им. С.А. Беляева. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала (мультимедийные презентации по темам занятий, схемы, таблицы, рентгенограммы, анализы, фотографии редких больных хранятся в архиве кафедры в электронном виде и постоянно пополняются).

На клиническом практическом занятии студент может получить ссылку на литературу и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные тестовые задания выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения.
2. Мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного вопросов диагностики и лечения.
3. Создание мультимедийных презентаций

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20% от аудиторных занятий) и фактически составляет 77,7% =28 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2.1	Гиперитаминоз Д	Клиническое практическое занятие	5	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. - создание мультимедийных презентаций	4

2.2	Аномалии конституции у детей раннего возраста	Клиническое практическое занятие	4	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	3
2.3	Железодефицитные состояния у детей раннего возраста	Клиническое практическое занятие	5	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	4
2.4	Паратрофия	Клиническое практическое занятие	4	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	3
2.5	Врожденные пороки сердца у детей раннего возраста.	Клиническое практическое занятие	4	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	3
2.6	Бронхиты у детей раннего возраста	Клиническое практическое занятие	5	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов	4

				диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	
2.7	Нозокомиальные пневмонии	Клиническое практическое занятие	4	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	3
2.8	Атипичные пневмонии	Клиническое практическое занятие	5	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	4
Итого:				36	28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Во время клинических практических занятий проводится текущий контроль (тестовые задания, клинические ситуационные задачи.). Промежуточный контроль - зачет по дисциплине по выбору «Патология детей раннего возраста» включает тестовый контроль, собеседование по клинической ситуационной задаче, реферат.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Гипервитаминоз Д. - причины, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
2. Паратрофия –причины, классификация, клиника, диагностика, диетотерапия, принципы лечения.
3. Железодефицитные состояния у детей раннего возраста, уровень заболеваемости, патогенез, клиника, диагностика, антенатальная и постнатальная профилактика железодефицита, группы риска, роль рационального питания в профилактике.
4. Понятие о конституции. Аномалии конституции. Лимфатический диатез, причины, патогенез, клинические проявления, прогноз.
5. Аллергический дерматит у детей раннего возраста, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диетотерапия.

6. Нозокомиальные пневмонии, Особенности этиологии, клиника. Диагностика, лечение..
7. Атипичные пневмонии - этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз..
8. Осложнения пневмонии, неотложная помощь при пневмотораксе, пиотораксе, кардиоваскулярном синдроме, судорожном, гипертермическом синдромах, ДН.
9. Острый простой бронхит, этиопатогенез, клиническая характеристика у детей раннего возраста, лечение.
10. Дифференциальная диагностика бронхитов с пневмонией. .
11. Обструктивный бронхит и бронхиолит, этиология, патогенез обструктивного синдрома у детей раннего возраста, клиническая картина, диагностика, лечение.
12. Особенности неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме у детей раннего возраста.
13. Пороки сердца бледного типа, гемодинамика, клиника, диагностика, лечения, показания, сроки оперативной коррекции, прогноз.
14. Пороки сердца синего типа, гемодинамика, клиника, диагностика, лечения, показания, сроки оперативной коррекции, прогноз, неотложная помощь при одышно-цианотическом приступе.
15. Пороки сердца с препятствием кровотоку, гемодинамика, клиника, диагностика, лечения, неотложная помощь при сердечной недостаточности, показания, сроки оперативной коррекции, прогноз.

4.1.2 Тестовые задания текущего контроля:

1. К ФАКТОРАМ РИСКА НОЗОКОМИНАЛЬНЫХ ПНЕВМОНИЙ ОТНОСИТСЯ

- а) контакт с ОРВИ
- б) бронхоскопическое обследование
- в) массивная антибиотикотерапия
- г) ДВС- синдром
- д) посещение детского сада

Эталон ответа: б

2. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ГИПЕРВИТАМИНОЗА Д НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- а) уровня калия крови
- б) активности ЩФ
- в) уровня кальцидиола
- г) пр. Сулковича
- д) уровня фосфатурии

Эталон ответа: в

4.1.3 Тестовые задания промежуточного контроля:

1. ДЛЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТА ХАРАКТЕРНО

- а) снижение сывороточного железа, снижение ОЖСС, нормальный уровень ферритина
- б) повышение сывороточного железа, снижение ОЖСС, нормальный уровень ферритина
- в) снижение сывороточного железа, повышение ОЖСС, снижение ферритина
- г) снижение сывороточного железа, повышение ОЖСС, высокий коэффициент насыщения трансферрина

Эталон ответа: в

2. БОЛЬНОМУ МИКОПЛАЗМЕННОЙ ПНЕВМОНИЕЙ ПОКАЗАНО НАЗНАЧЕНИЕ АНТИБИОТИКА

- а) амоксициллина

- б) меропенем
- в) гентамицин
- г) цефазолин
- д) азитромицин

Эталон ответа: д

4.1.4. Ситуационные клинические задачи

Задача 1.

Ребенка 6 месяцев беспокоят одышка, кашель, потливость.

Анамнез заболевания: болен третий день. Заболел остро, повысилась температура до 38,2°C, появился кашель, насморк. Сегодня появилось затрудненное дыхание. Потливость, беспокойный сон, вздрагивания отмечаются в течение нескольких месяцев.

Анамнез жизни: Ребенок от 1 беременности, протекавшей на фоне гестоза (отеки на ногах, повышение артериального давления). Роды при сроке 40 недель. Масса при рождении 3 600 г, рост 54 см, к груди приложен в родильном зале. Грудное вскармливание до 1,5 мес., затем молочная смесь «НАН», соки, каша - с 5 месяцев. Витамин Д не получает. Перенес в 4 месяца острое респираторное заболевание. Наследственность - бабушка больна бронхиальной астмой.

Объективно: Т 37,4°C; масса 7900 г, длина 70 см. Кожные покровы бледные, влажные, стойкий красный дермографизм. В области затылка волосяной покров отсутствует. Общая мышечная гипотония, "лягушачий живот". Затылок плоский, переносица с тенденцией к западению, большой родничок 2,0*2,0 см, края податливые, ключицы S-образной формы. Дыхание через нос не затруднено, ЧД 64 в мин., втяжение межреберных промежутков при дыхании, затрудненный шумный выдох, дистанционные сухие хрипы на выдохе. Нижняя апертура грудной клетки расширена, видна "гарриссонова борозда", определяются «четки», мышечная гипотония. Перкуторно - легочный звук с коробочным оттенком, аускультативно - дыхание жесткое, сухие свистящие хрипы над всей поверхностью легких. ЧСС 138 в мин., сердечные тоны ясные, ритмичные. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см, край эластичный. Стул кашицеобразный без патологических примесей 1 раза в день.

Общий анализ крови: RBC- $4,15 \cdot 10^{12}/л$, Hb-121 г/л; WBC- $5,4 \cdot 10^9/л$, C-22 Л-67 М-12 Э-4, Ret.- 11 %, PLT- $223 \cdot 10^9/л$, СОЭ - 14 мм/час.

Вопросы:

1. Оцените данные анамнеза, сделайте выводы из него.
2. Выделите основной клинический синдром определяющий тяжесть состояния больного.
3. Выделите сопутствующие симптомы
4. Сформулируйте клинический диагноз.
5. Проведите дифференциальный диагноз с пневмонией
6. Распишите терапию.

Эталон ответа к задаче №1.

1. Ребенок входит в группу риска по рахиту (искусственное вскармливание, отсутствие ante- и постнатальной профилактики) и атопии (у бабушки АБА).
2. Ведущий синдром - БОС (экспираторная одышка с свистящими рассеянными сухими хрипами на выдохе, участием в акте дыхания вспомогательной мускулатуры).
3. Сопутствующие симптомы: вегетативные – потливость, вздрагивание, мышечная гипотония, проявления рахитической остеопатии – остеомалации (гарриссонова борозда) и остеонидной гиперплазии («четки»).
4. Острый обструктивный бронхит. Рахит 2 ст., разгар, подострое течение.

5. При пневмонии должна быть одышка смешанного характера, локальное притупление, могут быть локальные хрипы, в ан периф. крови – нейтрофильный лейкоцитоз.
6. Проветривание, увлажнение помещения, кормление по аппетиту, обильное питье до 100 мл/кг, беродуал ингаляторно через небулайзер 2-3 раза в день.

Задача 2

Больной Миша Д., 1 год. Ребенок от 2 беременности, первых срочных родов, наследственность отягощена по онкозаболеваниям. Беременность протекала на фоне гестоза 2 половины, угрозы прерывания. Масса при рождении 4000 г, длина 56 см, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов, закричал сразу. На естественном вскармливании до 3 месяцев, в дальнейшем переведен на искусственное вскармливание адаптированными смесями, прикормы введены по возрасту. Физическое развитие: рост 82 см, масса 12,6 кг. Психомоторное развитие по возрасту. Часто болеет простудными заболеваниями, за последние 2 месяца дважды тяжелый бронхообструктивный синдром. Объективно: телосложение гиперстеническое, синдактилия 2-3 пальцев на ногах. Кожные покровы бледные, подкожно-жировой слой развит избыточно, преимущественно в области бедер. Периферические лимфоузлы пальпируются в 7 группах до 2-3 размера. Зев спокоен, небные миндалины увеличены до 2-3 степени. Носовое дыхание затруднено, ринореи нет. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные, ритмичные. Печень выступает из-под края реберной дуги на 4 см, селезенка + 1 см. Пупочная грыжа. Фимоз, крипторхизм.

Вопросы:

1. Какие симптомы, синдромы Вы можете выделить?
2. О каком заболевании следует думать?
3. Какие дополнительные исследования нужно провести?
4. Какие результаты в этих исследованиях ожидаете получить?
5. Каковы особенности диспансеризации таких детей?

Эталон ответов к ситуационной задаче 2

1. Выделенные симптомы и синдромы:
 - Дизонтогенетический синдром: гиперстеническое телосложение, пупочная грыжа, синдактилия 2-3 пальцев на ногах.
 - Лимфопролиферативный синдром: увеличение групп и размеров периферических лимфатических узлов, гипертрофия небных миндалин, увеличение носоглоточных миндалин, печени и селезенки.
 - Синдром вторичного иммунодефицита: частые ОРВИ.
 - Эндокринопатический синдром: ожирение, крипторхизм.
2. Лимфатизм.
3. Общий анализ крови, иммунограмма, гормональный профиль (СТГ, ТТГ, АКТГ, кортизол крови), липидный профиль, гликемия натощак, оральный глюкозотолерантный тест, рентгенография грудной клетки.
4. В анализе периферической крови: лимфоцитоз, может быть лейкоцитоз, тромбоцитоз, относительное снижение моноцитов. В иммунограмме: снижение содержания Ig A, IgM, реже – IgG, снижение количества Т-лимфоцитов, повышение Т0 – лимфоцитов, повышение СТГ, снижение ТТГ, АКТГ, кортизола крови, увеличение уровня хлоридов, общих липидов, плоская сахарная кривая, увеличение тимуса на рентгенограмме грудной клетки.
5. Нежелательно посещать дошкольные учреждения, при заболеваниях желателен домашний режим (максимально разобщить от других больных). Прививки проводить по индивидуальному календарю с учетом степени выраженности тимомегалии (при больших размерах тимуса прививать только после уменьшения его размеров), вакцинацию проводить с подготовкой антигистаминными и мембранстабилизирующими препаратами за 1-2 дня до и после вакцинации,

4.1.5. Список тем рефератов:

1. Гипервитаминоз Д, этиология и патогенез. Клинические проявления и диагностика, тактика введения и лечения. Профилактика.
2. Паратрофии – определение, причины возникновения, патогенез и клинические проявления, методы диагностики, диетотерапия., профилактика.
3. Железодефицитные состояния у детей раннего возраста. Уровень заболеваемости.
4. Патогенез, клиника, диагностика. Антенатальная и постнатальная профилактика железодефицита, группы риска, роль рационального питания в профилактике.
4. Клиника и диагностика латентного и явного железодефицита, лечение.
5. Понятие о конституции. Аномалии конституции. Лимфатический диатез, клинические проявления, диагностика прогноз, особенности ведения больного.
6. Аллергический дерматит у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения, диетотерапия.
7. Атипичные пневмонии у детей - особенности этиологии, клиники, диагностики. лечения и прогноза.
8. Нозокомиальные пневмонии - определение, особенности клиники, диагностики, диагностические критерии в зависимости от этиологии, особенности лечения, прогноз.
9. Особенности течения стафилококковых, грамотрицательных пневмоний, критерии диагностики, особенности антибактериальной терапии, возможные осложнения, неотложная помощь при пневмотораксе, пиотораксе, кардиоваскулярном синдроме, ДВС-синдроме.
10. Особенности течения пневмоцистных, хламидийных, микоплазменных пневмоний у детей, критерии диагностики, особенности антибактериальной терапии.
11. Осложнения пневмонии, неотложная помощь при пневмотораксе, пиотораксе, кардиоваскулярном синдроме, судорожном, гипертермическом синдромах
12. Острый простой бронхит, этиопатогенез, клиническая характеристика у детей раннего возраста.
13. Дифференциальная диагностика бронхитов с пневмонией..
14. Обструктивный бронхит и бронхиолит, этиология, патогенез обструктивного синдрома у детей раннего возраста, клиническая картина, диагностика, лечение.
15. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения – классификация, гемодинамика, клинические проявления, диагностика, показания и сроки проведения кардиохирургической коррекции
16. Врожденные пороки сердца синего типа, гемодинамика, клинические проявления, диагностика, показания и сроки проведения кардиохирургической коррекции. Неотложная помощь при одышно- цианотических приступах, сердечной недостаточности.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить	E	75-71	3 (3+)

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-6	К ОСОБЕННОСТЯМ АНАМНЕЗА БОЛЬНЫХ МИКОПЛАЗМЕННОЙ ПНЕВМОНИЕЙ ОТНОСИТСЯ НАЛИЧИЕ а) предшествующего охлаждения б) предшествующей гнойной ангины в) предшествующих проявления фарингита г) предшествующего абдоминального синдрома д) пребывания в помещении с кондиционером	в)
ПК-8	БОЛЬНОМУ ТЕТРАДОЙ ФАЛЛО ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ НЕОБХОДИМО НАЗНАЧИТЬ а) сердечные гликозиды, ограничить питье б) препараты железа, курантил в) мочегонные препараты г) энап д) ЛФК, инотропные препараты	б)
ПК-11	В КАЧЕСТВЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНОМУ С БРОНХООБСТРУКТИВНЫМ СИНДРОМОМ ПОКАЗАНО НАЗНАЧЕНИЕ а) β2- агонистов короткого действия б) пролонгированных теофиллинов в) системные глюкокортикоидов г) папаверина д) сердечные гликозиды	а)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

Интернет-ресурсы:				
Издательство « Медицина» - www.medlit.ru				
Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- www.rusvrach.ru				
Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) – www.iramn.ru				
Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) – www.practica.ru				
Издательский дом «ГЭОТАР – Медиа» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) – www.geotar.ru				
«Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru				
Издательство «Media Medica» - www.consilium-medicum.ru				
Информационно – поисковые системы: Medline, PubMed, Webof Science				
Сайт: www.med-edu.ru				
Электронно – библиотечная система «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru				

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
Основная литература				
1	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия". -в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009 - . - (Учебник для вузов).- т. 1.- 928 с. т.-2.- 928 с.	616-053.2/.7 Ш 122	30 30	60
2	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1.- 768 с. Т. 2.- 752 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
Дополнительная литература				
2	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т.1.-1040 с. Т.2.-1032 с. - .- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
3	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р.			60

	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
4	Цыбульский Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
5.	Самсыгина Г.А., Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. -.- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
6	Альбанова В.И., Атопический дерматит [Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с.- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., «Патология раннего возраста: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия»» - Кемерово, 2017, - 65с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60
2	Синдром внезапной детской смерти (СВДС) [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Ровда, В. П. Строева, Т. С. Ровда ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2018. . - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютер с выходом в Интернет

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП ____ .

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				